

La mise en place d'une Technologie d'aide

C'est une **responsabilité partagée** parmi tous les acteurs du système autour de l'élève. Il est important de veiller à l'investissement de chacun au sein du projet.

« In the end, technology can amplify great teaching, but great technology cannot replace poor teaching » (OECD, 2015, p. 17¹)

1. Le réseau pluridisciplinaire

La cellCIPS propose toujours de commencer par une **réflexion commune**. Le réseau va permettre de **définir le projet et les rôles de chacun**. Il est important **que tous les différents acteurs soient présents** :

- les thérapeutes (logo, ergo, pédiatre...)
- les parents
- les enseignants
- les personnes ressources pour le numérique de l'école
- la direction
- l'enfant (selon son âge)
- l'inspecteur/trice qui suit les mesures renforcées (pas obligatoire)
- une personne de la cellCIPS pour accompagner les échanges et les réflexions si besoin

C'est à partir **des besoins et des difficultés de l'élève** qu'une Technologie d'aide est proposée.

Lors du choix de l'outil, il faut aussi prendre en compte :

- **les ressources humaines** (compétences des acteurs pour l'accompagnement de l'outil),
- **les ressources techniques** (équipement classe, prise secteur, WiFi, emplacement dans la classe...).

¹ **OECD.** (2015). *Students, Computers and Learning. Making the connection.* PISA, OECD Publishing, en ligne, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en>.

2. Les essais

Selon la situation, il est important de **tester ce qui fonctionne le mieux** pour l'élève.

Si on hésite entre plusieurs appareils pour la Technologie d'aide, il faut faire des essais.

Parfois, l'école ou la cellCIPS peuvent **prêter des appareils** pour que l'élève les essaie quelque temps.

Cette étape vous permettra :

- d'évaluer la pertinence de l'outil (geste, autonomie, motivation...),
- d'affiner les arguments pour les rapports à annexer à la demande AI,
- d'évaluer les logiciels/applications nécessaires,
- d'esquisser le cadre d'utilisation (comment, par qui, pour faire quoi...).

3. La préparation technique

L'établissement et la classe doivent être prêts à accueillir la Technologie d'aide.

Il faut pouvoir :

- se connecter au **WiFi**,
- créer une **adresse e-mail** (edu-vd ou autre)
- déterminer et créer le **système pour partager les documents** (OneDrive, iCloudDrive, Dropbox...)

Il faut aussi décider **qui va s'occuper de quoi** avec l'appareil, pour les mises à jour ou les problèmes techniques par exemple.

4. La formation

[Des enseignants/thérapeutes/parents ?](#)

Quand tout est prêt, il faut apprendre à toutes les personnes comment la technologie d'aide fonctionne.

La formation peut être donnée par une personne de la CellCIPS.

Parfois c'est la Personne Ressources pour le numérique de l'établissement ou une autre personne du réseau qui forme ses collègues (logo, ergo...).

D'autres pistes sur notre [page sur les formations](#).

[De l'élève ?](#)

C'est un élément très important à discuter lors du réseau.

Selon les compétences et les ressources, plusieurs options sont envisageables :

- **un thérapeute** (ergo, logo...) peut le faire et l'Office d'assurance-invalidité paie pour cela. Il est important de noter cela dans la demande AI.

- **Parfois les enseignants spécialisés** prennent en charge cela, dans la mesure du possible
- Selon les établissements et leur fonctionnement, **parfois la Personne Ressources numérique** peut accompagner l'enfant dans la découverte de son outil

5. La demande d'achat

Pour passer à cette étape, il est nécessaire :

- Le matériel et les accessoires ont été choisis,
- Tous les acteurs ont validé le projet.

Il est temps de faire une [demande à l'Office d'assurance-invalidité](#).
Les parents font la demande, mais le réseau peut décider qui va les aider.

Pour finaliser la demande officielle à l'OAI il faut :

- **Des rapports par des personnes du secteur médical** (logo, ergo, pédiatre) pour argumenter la demande
- **Un rapport de soutien de l'école** pour montrer qu'elle soutienne le projet
- Un **devis d'un revendeur agréé** avec tous les **accessoires** et les **logiciels**
- Liste du matériel faite par la cellCIPS (si la cellCIPS était présente au réseau)

Il faut parfois attendre plusieurs mois pour avoir une réponse.

6. Le suivi et le bilan

L'élève commence à utiliser sa technologie d'aide, mais ce n'est pas facile au début.

C'est important de réunir à nouveau le réseau pluridisciplinaire après quelques mois pour **savoir comment cela se passe**.

On appelle cela faire un bilan.

On peut aussi voir si l'élève ou une autre personne a encore besoin d'aide.

7. La transition et les transmissions

À chaque début d'année, si l'élève a changé de classe ou même d'école, **il faut que les nouvelles personnes connaissent la technologie d'aide** et apprennent à l'utiliser.

Le réseau pluridisciplinaire doit s'occuper de ça et s'il le faut, former des gens.

Parfois la personne ressource pour le numérique peut le faire ou une autre personne du réseau.

La cellCIPS peut aussi venir à réseau est soutenir al transmission des infos. Elle peut aussi redonner une formation aux nouveaux enseignants.

Nous accompagnons les transitions et la transmission des infos si besoin. Il est important que les nouvelles personnes qui travaillent avec l'élève :

- **connaissent** le projet (sens et utilisation)
- **apprennent** à utiliser la Technologie d'aide
- **redéfinissent** le cadre d'utilisation de la Technolgoie d'aide (comment, pour en faire quoi...)

La personne ressource pour le numérique peut le faire.

Vous avez besoin de soutien ? La cellCIPS peut venir pour donner la formation.

Vous êtes un membre de la direction dans le canton de Vaud et notre offre vous intéresse? Écrivez-nous grâce au [formulaire de contact](#).